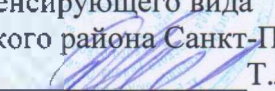


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 38 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 38  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детский сад № 38  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
  
Т.Л. Балабай  
Приказ от «31» августа № 199

**Рабочая программа**

для обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития  
Средняя группа «Ромашка»  
на 2023-2024 учебный год  
(срок реализации 1 год)

Учитель-дефектолог Погребняк Е.Г

Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации программы.....	3
Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.2. Значимые характеристики детей с задержкой психического развития.....	6
в возрасте от 3 до 7 лет.....	6
1.1.3. Целевые ориентиры.....	10
Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям.....	10
2. Содержательный раздел .....	14
2.1. Основное содержание коррекционной работы.....	14
2.2. Комплексно-тематическое планирование работы учителя-дефектолога средней группы детей с ЗПР.....	20
2.3. Учебно-тематическое планирование работы учителя-дефектолога средней группы детей с ЗПР .....	29
2.4. Перспективный план коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога.....	36
2.5. Модель взаимодействия участников образовательного процесса в реализации коррекционно-развивающих мероприятий.....	38
Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса.....	38
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива .....	42
с семьями воспитанников с ЗПР:.....	42
2.7. Региональный компонент.....	47
(часть, формируемая участниками образовательных отношений) .....	47

2.8. Организация и формы взаимодействия учителя-дефектолога в мини-музеях ГБДОУ .....	50
(часть, формируемая участниками образовательных отношений) .....	50
3. Организационный раздел .....	57
3.1. Условия реализации программы. ....	57
Инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающегося. ....	57
3.1.1. Образовательная нагрузка.....	62
Учебный план по реализации образовательной программы для обучающихся с ЗПР. ....	62
3.1.2 Режим пребывания детей .....	64
3.1.3 Формы коррекционно-образовательной деятельности.....	65
3.1.4 Формы образовательного процесса .....	69
3.1.5 Условия реализации коррекционно-развивающей программы .....	70
Материально-техническое обеспечение реализации коррекционно-образовательной программы.....	70
3.1.6 Формы организации предметно-пространственной среды .....	71
3.1.7 Календарный план воспитательной работы.....	73
3.1.8 Учебно-методическая литература.....	82

//

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации программы

**Цели Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с ЗПР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания Программы для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. САНПИН

Основной формой работы является игровая деятельность, которая является ведущим видом деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

Коррекционные занятия посещают дети в возрасте от 4 до 7 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков речевого развития, развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Включает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

**В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:**

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор ГБДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:**

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие

недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
- Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания,

отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.2. Значимые характеристики детей с задержкой психического развития**

#### **в возрасте от 3 до 7 лет**

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Часто это сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и, в основном, с органической недостаточностью центральной нервной системы.

Рассматривая психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Для них характерна мозаичность нарушений мозговых функций, т. е. недостаточность одних функций при сохранности других, несоответствие потенциальных познавательных способностей и

реальных достижений. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

При задержке психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий по сравнению с нормой уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Установлено, что многие дети испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного), которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения обо всём разнообразии свойств предметов. У детей затруднен процесс узнавания предметов на ощупь, снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и, особенно, при одевании, при выполнении предметно-игровых действий.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности детей с ЗПР. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. К старшему дошкольному возрасту у детей не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. У детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.



Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта, что обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У дошкольников с ЗПР неполноценны все предпосылки, необходимые для формирования и развития процесса общения: Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с задержкой психического развития можно определить скорее как игру «рядом», чем как совместную деятельность.

У дошкольников с ЗПР наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, отмечается состояние беспокойства, тревожность, личная незрелость в целом, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Исходя из классификации К.С. Лебединской выделяется четыре группы детей с задержкой психического развития.

*Первая группа* — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более сублильны, их рост часто ниже среднего, а лицо сохраняет черты более раннего возраста. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. Гармонический инфантилизм — это равномерное проявление инфантилизма во всех сферах. Эмоции отстают в развитии, задержано и речевое развитие, и развитие интеллектуальной и волевой сферы. Психофизический инфантилизм иногда имеет наследственную природу.

*Вторая группа* — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания, заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с ЗПР соматогенного происхождения.

Плохое соматическое состояние не может не отразиться и на развитии центральной нервной системы, задерживает ее созревание. Такие дети месяцами находятся в больницах, что, естественно, создает условия сенсорной депривации и тоже не способствует их развитию.

*Третья группа* — задержка психического развития психогенного происхождения. Такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения.

Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, нарушающими формирование личности ребенка. Это безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

При отсутствии органической или выраженной функциональной недостаточности центральной нервной системы отставание в развитии детей, относящихся к трем перечисленным выше формам, во многих случаях может быть преодолено, если педагог осуществляет индивидуальный подход к таким детям и оказывает им дифференцированную помощь в соответствии с их особенностями и потребностями.

Последняя, *четвертая*, группа — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Причины — различные патологические ситуации беременности и родов, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим

инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны. Органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга.

Внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.

Кроме того, у детей с ЗПР снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников и педагогов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации и комфортного пребывания воспитанников в условиях учреждения.

### **1.1.3. Целевые ориентиры.**

#### **Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям.**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в ГБДОУ, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши

предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двуступишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

## 2.Второй вариант:

использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотношению;

ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

**1. Социально-коммуникативное развитие:** ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

**2. Речевое развитие:** ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые

приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двуступища и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**3.. Познавательное развитие:** ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**4.Художественно-эстетическое развитие:** ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

**5. Физическое развитие:** ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Основное содержание коррекционной работы.

**Целью** программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДОО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ТППМК и ППк.

**Структурные компоненты** образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления: коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

**Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:**



а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в ГБДОУ в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

**Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций**, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

**Преодоление недостатков в речевом развитии** - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как

коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Учитель-дефектолог участвует в педагогическом процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии детей.

Выявляет причины и степень отклонений в интеллектуальном, речевом и нервно-психическом развитии детей.

Направляет детей (в случаях необходимости) на консультацию в психологические, медицинские, медико-педагогические и коррекционные центры.

Составляет заключения по результатам дефектологического обследования и доводит их до сведения родителей и педагогов с целью ориентации в проблемах развития дошкольников.

Осуществляет динамическое наблюдение за детьми, прошедшими курс коррекционных занятий, посредством периодических обследований ребенка.

Разрабатывает и использует коррекционные (апробированные и авторские) программы, циклы занятий, направленные на коррекцию недостатков в их развитии.

Оказывает информационную консультативную и методическую поддержку родителям, педагогам и специалистам по вопросам применения специальных методик и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонений в развитии.

Осуществляет тесное взаимодействие с воспитателями групп по закреплению положительных результатов коррекции и мыслительных процессов у дошкольников.

Разрабатывает и использует рекомендации для педагогов, специалистов и родителей по работе с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальном развитии, в условиях ДОО при возможных отставаниях и пробелах в познавательной деятельности ребенка и при подготовке детей к школе, социально-психологической готовности воспитанников ДОО к школьному обучению, организации помощи детям с отклонениями в развитии и речевыми дефектами в условиях семьи.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с рабочей программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

### Этапы коррекционной работы учителя-дефектолога.

Этапы	Основное содержание	Результат
1. Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стартовая психолого-педагогическая и дефектологическая диагностика детей с задержкой психического развития.</li> <li>- Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной, систематичной, комплексной, целенаправленной коррекционно-педагогической работы с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление индивидуальных коррекционных планов.</li> <li>- Составление планов подгрупповой работы с детьми.</li> <li>- Конструирование планов взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с ЗПР.</li> </ul>
2. Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных планах.</li> <li>- Мониторинг.</li> <li>- Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в психическом и речевом развитии.</li> </ul>
3. Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с ребенком.</li> <li>- Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение о прекращении работы дефектолога с ребенком, изменении ее характера или корректировка индивидуальных планов и продолжение работы дефектолога.</li> </ul>

**2.2.Комплексно-тематическое планирование работы учителя-дефектолога  
средней группы детей с ЗПР.**

Период обучения	Лексические темы	Области образования, задачи и содержание работы	Методы и формы работы
<p><b>1 квартал</b></p> <p><b>(сентябрь, октябрь, ноябрь)</b></p>	<p><b>Сентябрь</b></p> <p>1, 2, недели – логопедическое обследование</p> <p>3, 4 неделя «Осень. Признаки осени»</p> <p>5 неделя – «Овощи. Огород»</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>1 неделя – «Фрукты. Сад»</p> <p>2 неделя – «Лес. Грибы. Ягоды»</p> <p>3 неделя – «Одежда»</p> <p>4 неделя – «Обувь»</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>1 неделя – «Посуда»</p> <p>2 неделя – «Мебель»</p>	<p align="center"><b>Познавательное развитие</b></p> <p align="center"><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p><b>Знакомство с детским садом, с режимом дня и устройством группы.</b></p> <p>Учить наблюдать за явлениями природы: похолодание, дожди, тучи, листья на деревьях меняют свой цвет и опадают, «листопад», перелет птиц, собираем урожай.</p> <p>Овощи. Огород название, внешний вид, где растет, описание, сравнение, польза, основные блюда.</p> <p>Фрукты. Сад название, внешний вид, где растет, описание, сравнение, польза, что можно приготовить.</p> <p>Лес. Грибы. Ягоды. Уточнить и расширить представления детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях.</p> <p>Формировать понятие «одежда», сезонность одежды, учить дифференцировать одежду для мальчиков и для девочек, повседневную и праздничную</p> <p>Формировать понятие «обувь», сезонность обуви, учить дифференцировать обувь для мальчиков и для девочек.</p> <p>Закрепить знания о применении туалетных принадлежностей</p> <p>Формировать представления о многообразии мебели, познакомить с понятием «квартира», названием и назначением комнат. Назначение мебели, детали; расширить и активизировать словарь по теме.</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность;</p> <p>Самостоятельная деятельность;</p> <p>Индивидуальная работа.</p>

3 неделя – «Домашние животные»

4 неделя – «Дикие животные»

Познакомить с понятием «домашнее животное», формировать представления о том где живут, польза, основные правила ухода, детеныши, чем питаются.

Особенности жизни диких животных; активизировать словарь по теме.

### **Познавательное развитие**

#### **ФЭМП**

##### *Представления о цвете:*

соотнесение по цвету, подобрать по цвету (4 основных цвета), учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы по цвету на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета. Знакомство с «красным цветом», учить называть и показывать по инструкции предметы красного цвета. Знакомство с «желтым цветом» (осенние листья), учить называть и показывать по инструкции предметы желтого цвета. Знакомство с «синим цветом» (соотнести синий цвет с небом), учить называть и показывать по инструкции предметы синего цвета.

##### *Представления о форме:*

Познакомить с понятием «круг» и «шар»; учить называть и показывать по инструкции «круг/шар». Закрепить представления о круге, о его особенностях; показать, что круги могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем.

##### *Представления о величине:*

Понятие большой/маленький.

Учиться собирать пирамидку из 3-5 колец с учетом величины. «Одинаковые по размеру, разные». Учить соотносить предметы по величине и называть «большой/маленький/такой же».

##### *Количественные представления.*

		<p>Один—много. Уточнять и закреплять понятия «один — много». Учить детей выделять из множества один или много предметов, отвечать на вопрос: «Сколько у тебя?». Закрепить понятие «ни одного»; добиваться понимания фразы «Возьми столько же».</p> <p style="text-align: center;"><i>Пространственные представления:</i></p> <p>Познакомить с понятиями «слева-справа», «вверху-внизу», «сзади-спереди»; учить ориентироваться на листе бумаги</p> <p style="text-align: center;"><i>Временные представления</i></p> <p>Знакомство с названиями осенних месяцев. Формирование понятий вчера, сегодня, завтра.</p> <p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p> <p>Рассматриваем картины художников об осени, составляем короткие предложения. Читаем литературные произведения и сказки по осенней тематике. Заучиваем стихотворение об осени. Учим отгадывать загадки о временах года.</p> <p>Формируем навыки словообразования ( апельсин – апельсиновый; яблоко – яблочный и т.д.) Составляем описательный рассказ о фрукте, овоще с помощью схемы или мнемотаблицы.</p> <p>Неречевые звуки. Речевые звуки. Звук и буква А.</p>	
<p><b>2 квартал</b></p> <p><b>(декабрь, январь, февраль)</b></p>	<p><b>Декабрь</b></p> <p>1 неделя – «Домашние птицы»</p> <p>2 неделя – «Человек. Части тела»</p> <p>3 неделя – «Зима»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Сравнить признаки осени и зимы. Уточнить знания детей о зиме. Формировать представление о зиме как о времени года. Познакомить с явлениями природы зимой</p> <p>Познакомить с названиями зимних месяцев.</p> <p>Продолжать учить называть предметы одежды и обуви, их части, виды.</p>	

	<p>4 неделя – «Зимние забавы»</p> <p>5 неделя «Новый год»</p> <p><b>Январь</b></p> <p>2 неделя – «Транспорт»</p> <p>3 неделя – «Профессии»</p> <p>4 неделя – «Животные жарких стран»</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>1 неделя – «Животные Севера»</p> <p>2 неделя – «Аквариумные рыбы»</p> <p>3 неделя – «Комнатные растения»</p> <p>4неделя – «Наша Армия»</p>	<p>Познакомить детей с разными видами зимнего отдыха, с зимними забавами, зимними видами спорта</p> <p>Уточнить значение праздника Новый год.</p> <p>Учить узнавать и называть 4 вида домашних птиц и их птенцов; познакомить с условиями жизни птиц.</p> <p>Учить называть всех членов семьи, узнавать их на фотографиях. Учить показывать части тела и лица на себе и переносить знания на куклу и иллюстрации.</p> <p>Учить узнавать и называть транспортные средства; выделять и называть их части (кабина, кузов, руль, колеса), их качества (цвет, форма, величина).</p> <p>Особенности жизни рыб; активизировать словарь по теме.</p> <p>Расширять знания детей о назначении армии, родах войск. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества, памяти павших бойцов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентировка в пространстве</i></p> <p>Формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист альбома)</p> <p>Совершенствование понимания значения предлогов перед, за, между, до, рядом и др. Формировать понятие право.лево.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



*Временные представления*

Знакомство с названиями осенних месяцев.

Знакомство с названиями дней недели.

Формирование понятий вчера, сегодня, завтра.

*Сенсорные представления.*

Закрепление знаний основных цветов

*Количество и счет*

Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение

Формирование умения сравнивать группу предметов по количеству.

«Числа 3, 4».

*Форма*

Формирование умения распознавать и называть геометрические фигуры, классифицировать, группировать по цвету, форме, размеру.

**Речевое развитие**

Учить составлять рассказы из 2 -3 простых предложений с опорой на схему или с помощью педагога

Рассматриваем картины праздника, новогодней ёлки. Составляем рассказ по картине.

Активизация и расширение словаря за счет названий рыб, диких животных, домашних птиц и животных

		<p>Составляем предложения в творительном падеже: « Чем чистят ковер?» «Чем гладят?» и.т.д.</p> <p>Звуки и буквы А, У, О, И. Начало- середина - конец слова.</p> <p>Закрепление навыка употребления в речи пройденных лексико- грамматических категорий, развитие произвольного внимания, мышления (Лото, Домино, Парные картинки)</p> <p>Формирование процессов обобщения по одному- двум признакам («4-йлишний»)</p>	
<p><b>3 квартал</b></p> <p><b>(март, апрель, май)</b></p>	<p><b>Март</b></p> <p>1 неделя – «Мамин праздник»</p> <p>2 неделя – «Весна. Приметы весны»</p> <p>3 неделя – «Моя семья»</p> <p>4 неделя – «В гостях у сказки»</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>1 неделя – «Мы читаем. А.Л. Барто»</p> <p>2 неделя – «Мы читаем. С.Я. Маршак»</p> <p>3 неделя – «Космос»</p>	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Формировать представления о Международном женском дне;</p> <p>Формировать представление о весне как о времени года. Познакомить с явлениями природы весной: сезонными изменениями в природе, жизни людей. Учить узнавать весну на иллюстрациях; учить с детьми последовательность времен года.</p> <p>Формировать обобщающее понятие о цветах. Рассматривание цветов, учить называть их части (стебель, листья, цветок), их качества (цвет, величина, запах).</p> <p>Формировать представления детей о труде взрослых, некоторых профессиях.</p> <p>Формировать представления детей о русском народном фольклоре.</p> <p>Формировать представления о космосе, о планетах Солнечной системы, рассказать о празднике «День космонавтики»</p> <p>Провести беседу о значении праздника «День победы» в жизни людей. Вызвать уважение к ветеранам ВОВ.</p> <p>Формировать понятие «Родина», прививать любовь к Родине.</p> <p>Познакомить с правилами дорожного движения.</p>	

<p>4 неделя – «Первоцветы»</p> <p>5 неделя – «Насекомые»</p> <p><b>Май</b></p> <p>1 неделя – «День Победы»</p> <p>2 неделя – «Правила дорожного движения»</p> <p>3 неделя – «Лето»</p> <p>4 неделя – «Наш город»</p> <p><b>Июнь</b></p> <p>1 неделя,</p> <p>2 неделя – «Счастливое мое детство»</p> <p>3 неделя,</p> <p>4 неделя – «Наша Родина – Россия»</p>	<p>Формировать представление о лете как о времени года. Познакомить с явлениями природы летом, закрепить последовательность времен года.</p> <p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Количество и счет</i></p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета.</p> <p>Формирование счетных операций на наглядной основе.</p> <p>«Число 5».</p> <p style="text-align: center;"><i>Форма</i></p> <p>Формирование умения моделировать геометрические фигуры.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентировка в пространстве</i></p> <p>Закрепление умения ориентироваться в тетради в клетку.</p> <p style="text-align: center;"><i>Временные представления</i></p> <p>Знакомство с названиями летних месяцев. Закрепление знания дней недели, признаков времен года и названия месяцев.</p> <p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p> <p>Познакомить со словами антонимами: «чистая-грязная», «глубокая- мелкая»; употреблять прилагательные, обозначающие материал, из которого сделана посуда.</p> <p>Познакомить со словами-антонимами: «сладкий- горький», «холодное-горячее»</p> <p>Учить составлять рассказ по картине.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>5 неделя – «Моя семья»</p> <p><b>Июль</b></p> <p>1 неделя – «Моя семья»</p> <p>2 неделя,</p> <p>3 неделя – «Правила дорожные знать каждому положено»</p> <p>4 неделя – «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»</p> <p><b>Август</b></p> <p>1 неделя – «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»</p> <p>2 неделя,</p> <p>3 неделя – «Экологическая неделя»</p> <p>4 неделя,</p>	<p>Развитие временных представлений, словарного запаса, произвольного внимания</p> <p>Звуки и буквы П, Т, Н, М, К.</p> <p>Сравнительная характеристика весны и лета.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	5 неделя – «До свидания, лето!»  Индивидуальная работа		
--	--------------------------------------------------------------	--	--

**2.3. Учебно-тематическое планирование работы учителя-дефектолога  
средней группы детей с ЗПР**

**Средняя группа**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
Сентябрь 1-3 неделя	Педагогическая диагностика	01.09 День знаний
Сентябрь 4 неделя	Осень. Признаки осени	Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (Нищева )
Октябрь 5 неделя	Овощи. Огород.	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».
Октябрь 6 неделя	Фрукты. Сад.	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».
Октябрь 7 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).
Октябрь 8 неделя	Одежда	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).
Ноябрь 9 неделя	Обувь	Беседа по «Зеленой сказке» из цикла «Новые разноцветные сказки» (Нищева )
Ноябрь 10 неделя	Посуда	04.11 День народного единства  Коллективная исследовательская деятельность «Опыты с водой»
Ноябрь 11 неделя	Мебель	Коллективная аппликация «Моя комната»
Ноябрь 12 неделя	Домашние животные	Фотовыставка «Мой домашний любимец»
Ноябрь 13 неделя	Дикие животные	28.11 День Матери.  Игра-драматизация по сказке «Теремок».
Декабрь 14 неделя	Домашние птицы	Оборудование в группе макета «На птичьем дворе»
Декабрь 15 неделя	Человек. Части тела	Физкультурно-познавательный досуг «Путешествия по станциям здоровья»
Декабрь	Зима	Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»

16 неделя		
Декабрь	Новый год	Новогодний утренник.
17 неделя		
Январь	Зимние забавы	Игры на прогулке
18 неделя		
Январь	Транспорт	Словотворчество «Вот какая машина!»
19 неделя		
Январь	Профессии	Сюжетно-ролевые игры (профессии)
20 неделя		
Январь	Животные жарких стран	Оборудование в группе макета , прослушивание голосов животных
21 неделя		
Февраль	Животные Севера	Оборудование в группе макета , аппликация на льдине
22 неделя		
Февраль	Аквариумные рыбы	Коллективная работа «В аквариуме»
23 неделя		
Февраль	Наша Армия	23.02 День Защитника Отечества
24 неделя		Фотовыставка «Мой защитник»
Февраль	Комнатные растения	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких».
25 неделя		
Март	Мамин праздник	08.03 Международный женский день
26 неделя		Праздничный утренник «Мамин день».
Март	Весна. Приметы весны	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре
27 неделя		
Март	Моя семья.	Фотовыставка «Моя семья». словотворчество
28 неделя		
Март	В гостях у сказки	27.03 День театра
29 неделя		Инсценировка
Апрель	Мы читаем. А.Л. Барто	01.04 Международный день птиц
30 неделя		02.04 День книги
		Изготовление книжки-малышки
Апрель	Космос	12.04 Всемирный день авиации и космонавтики
31 неделя		

		Коллективная аппликация «Ракеты»
Апрель 32 неделя	Мы читаем. С.Я. Маршак	Изготовление книжки-малышки
Апрель 33 неделя	Первоцветы	22.04 Всемирный день земли Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»
Май 34 неделя	Насекомые	Коллективная работа «Бабочки на лугу»
Май 35 неделя	День Победы	09.05 День Победы. Бессмертный полк
Май 36 неделя	ПДД	Единый день детской дорожной безопасности Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».
Май 37 неделя	Лето	Высаживание рассады цветов на участке
Май 38 неделя	Наш город	27.05 День города Конструирование «Наш город»
Июнь 39 неделя	Счастливое детство мое	01.06 Международный день защиты детей Конкурс рисунка на асфальте
Июнь 40 неделя		
Июнь 41 неделя	Наша Родина - Россия	12.06 День России Досуг «Моя Россия»
Июнь 42 неделя		
Июль 43 неделя	Моя семья	08.07 День семьи Коллективная работа «Букет ромашек»
Июнь 44 неделя		
Июль 45 неделя	Правила дорожные знать каждому положено	Мероприятие на площадке ПДД
Июль 46 неделя		



Июль		
47 неделя	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Игры-соревнования , опыты с песком и водой на улице
Август		
48 неделя		
Август	Экологическая неделя	Экологическая тропа на участке
49 неделя		
Август		
50 неделя		
Август		
51 неделя	До свидания, лето!	Флешмоб «До свидания, лето»

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с задержкой психического развития, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»);
- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся

- отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;
- формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, переключать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;
  - формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.
  - В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

### **Познавательное развитие**

- На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.
- Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.
- Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными.
- Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.
- Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.
- Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в ГБДОУ.
- В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видов детской деятельности.
- Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу

по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

- На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

**Математические представления** ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

**Ознакомление с окружающим** обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать.

Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений.

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

### **Речевое развитие.**

Направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте.

В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

## **Изобразительная деятельность**

В дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи.

Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности.

Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности.

На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

## **Физическое развитие.**

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закалывающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в ГБДОУ целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления.

Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

### **2.4 Перспективный план коррекционно-развивающей работы учителя –дефектолога.**

**Цель:** Планирование, организация и проведение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика вторичных проявлений, вызванных основным нарушением

## Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Формирование пакета ППК, пакета документов для территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) по итогам обследования и прохождения курса коррекционной программы;
4. Осуществление задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ДООУ, родителями.
5. Повышение уровня специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Направление	Содержание деятельности	Сроки
<b>Диагностическое направление</b>	1. Проведение дефектологического обследования обучающихся.	1-3 неделя сентября  Апрель (4 неделя)-май (1 неделя)
	2. Обработка результатов обследования. Заполнение карт развития, листов психолого-педагогического наблюдения. Индивидуально-образовательные маршруты.	Сентябрь, май
	3. Участие в заседаниях ППК	в течение года
	4. Работа с документацией ППК, ТПМПК	в течение года
	5. Консультирование родителей.	
<b>Учебно-методическая деятельность</b>	1. Разработка рабочей программы коррекционно-развивающего обучения на учебный год.	сентябрь
	2. Комплектование подгрупп, расписания дефектологических занятий с обучающимися.	сентябрь
	3. Совершенствование методики коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными достижениями детей.	В течение года
	4. Применение нетрадиционных методов, инновационных технологий и приемов работы и оценка их эффективности.	В течение года
	5. Обогащение методического обеспечения коррекционного процесса. 6. Заполнение мониторинга выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.	В течение года  Сентябрь, май
<b>Организационно-методическая деятельность</b>	1. Подготовка отчетов, сводных таблиц по комплектованию и контингенту детей в ДООУ. 2. Составление списков детей для занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом. 3. Подготовка кабинета к учебному году. Обеспечение укомплектованности рабочего места. Изучение нормативной базы документации	Сентябрь   В течении года

	4. Составление и утверждение графиков работы на учебный год.	Сентябрь
	5. Организация и участие в методических объединениях, участие в педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах по разработке и коррекции целей и задач на учебный год.	В течение года
	6. Подготовка методического, диагностического материала и инструментария: нормативно-правовой базы, методических рекомендаций, дифференцированных диагностических пакетов, планов, текущей и отчетной документации.	В течение года
	7. Подача на утверждение планов и документов.	Сентябрь
	8. Работа с текущей и отчетной документацией.	В течение года
	9. Самообразование, курсы повышения квалификации, посещение семинаров, конференций, открытых мероприятий района.	В течение года
	10. Составление аналитических отчетов по результатам работы. 11. Подготовка документов к выпуску и продлению обучающихся. 12. Подготовка отчетов, сводных таблиц по предварительному комплектованию детей на следующий учебный год.	Апрель-май
<b>Консультационно-методическое направление</b>	1. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей по вопросам развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей.	В течение года
	2. Проведение консультаций педагогов, специалистов службы сопровождения образовательного учреждения.	В течение года
	3. Участие в формировании и пополнении сайта учреждения. Ведение сообщества в социальной сети ВКонтакте.	в течение года
	4. Выступление на семинарах, конференциях, круглых столах по обмену опытом работы. Участие в родительских собраниях ДООУ. Участие в сетевом взаимодействии образовательных учреждений района, города	в течение года

## **2.5 Модель взаимодействия участников образовательного процесса в реализации коррекционно-развивающих мероприятий.**

**Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса.**

Медицинский персонал:	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог (по договору с ПМС - центром)	Учитель-логопед:	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому развитию (воспитатель)	Заместитель заведующего. Старший воспитатель	Заведующий
<b>Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса:</b> <b>выявление особых образовательных потребностей детей с УО</b>								
Участвует в сборе анамнеза  Анализирует антропометрические показатели. Определяет динамику состояния здоровья детей (группы здоровья). Определяет уровень физического развития детей	Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Изучает индивидуальные особенности, способности обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой.	Исследует высшие психические функции. Эмоционально-волевую сферу; уровень сформированности мотивационного компонента речевой деятельности и развитие познавательных интересов.	Участвует в сборе анамнеза  Выявляет уровень речевых, познавательных и индивидуальных особенностей детей; определяет основные направления и содержание коррекционной логопедической работы.	Выявляет уровень усвоения АОПДО, уровень сформированности умений и навыков (речевых, изобразительных, музыкальных, конструктивных и др.), необходимых для осуществления различных видов детской деятельности	Выявляет уровень сформированности музыкально-художественной деятельности	Определяет уровень развития физических качеств; овладения основными движениями; сформированности потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Координирует деятельность специалистов в ГДОУ, оказывает методическую помощь	Осуществляет контроль за проведением мониторинга



<b>психолого-педагогический консилиум:</b>								
<b>определение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с УО</b>								
<b>Содержание психолого-педагогической работы:</b>								
<b>совместное планирование работы, одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада</b>								
<p>Осуществляет работу по проведению оздоровительных мероприятий ;</p> <p>Направляет детей на консультации и лечение у медицинских специалистов;</p> <p>контролирует своевременность прохождения назначенного лечения и профилактики</p>	<p>Работает в тесном контакте с учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами , организуя работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей.</p> <p>Развивает основные психические процессы у детей (внимание, память, мышление);</p>	<p>Развивает психические процессы; эмоционально-волевую сферу; мотивационный компонент речевой деятельности и познанию.</p>	<p>Развивает неречевые психические функции</p> <p>Проводит коррекцию общеречевых навыков и просодических компонентов речи и сенсомоторных навыков;</p> <p>Проводит коррекцию речевой деятельности (фонетико – фонематической и лексико – грамматической сторон речи);</p>	<p>Осуществляет образовательную деятельность по освоению образовательных областей</p> <p>Закрепляет речевые и неречевые навыки сформированные всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p>	<p>Развивает эмоциональное восприятие</p> <p>музыки;</p> <p>музыкально-сенсорные способности; ладомелодический слух, чувства мелодических интонаций; чувство ритма музыкальную память; музыкальное творчество.</p>	<p>Проводит коррекционную гимнастику и формирует правильное дыхание.</p> <p>Развивает координацию движений;</p> <p>физические качества ; обогащает двигательный опыт детей;</p> <p>формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Координирует деятельность специалистов ГБДОУ, оказывает методическую помощь, осуществляет контроль за образовательной деятельностью.</p>	<p>Обеспечивает условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ,</p> <p>Осуществляет контроль за образовательной деятельностью</p>

еских мероприятий	развивает коммуникативную деятельность детей.		Формирует связную речь и умение пользоваться речью как средством общения			Укрепляет здоровье детей.		
<b>Педагогическая диагностика (мониторинг) результатов освоения детьми Программы</b>								
<b>Анализ результатов освоения детьми Программы</b>								

## 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива

### с семьями воспитанников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ГБДОУ и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

**Общие родительские собрания** (поводятся администрацией ГБДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

**Задачи:** информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ГБДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**Групповые родительские собрания.** Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

**Задачи:** обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей» (проводится администрацией ГБДОУ в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в ГБДОУ в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия «Семейного клуба» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)). Занятия клуба проводятся специалистами ГБДОУ один раз в два месяца).

**Формы проведения:** тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы».

**Задачи:** знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

**Проведение детских праздников и «Досугов»** (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ГБДОУ с привлечением родителей (законных представителей)).

**Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

**Анкетирование и опросы** (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

**Задачи:** сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы ГБДОУ.

**Беседы и консультации специалистов** (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).

**Задачи:** оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**«Психологическая служба доверия»** (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе «Психологической службы доверия» размещается на официальном сайте ГБДОУ.

**Задача:** оперативное реагирование администрации ГБДОУ на различные ситуации и предложения.

**Родительский час.** Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

**Задача:** информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

**Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как

выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

**Задачи:**

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

**Выставки детских работ.** Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

**Задачи:**

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) **открытые занятия специалистов и воспитателей:**

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

**Задачи:**

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) **совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов** (несколько проектов в год):

**Задачи:** активная совместная экспериментально-исследовательская

деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) **опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

**Задачи:** позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить

различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

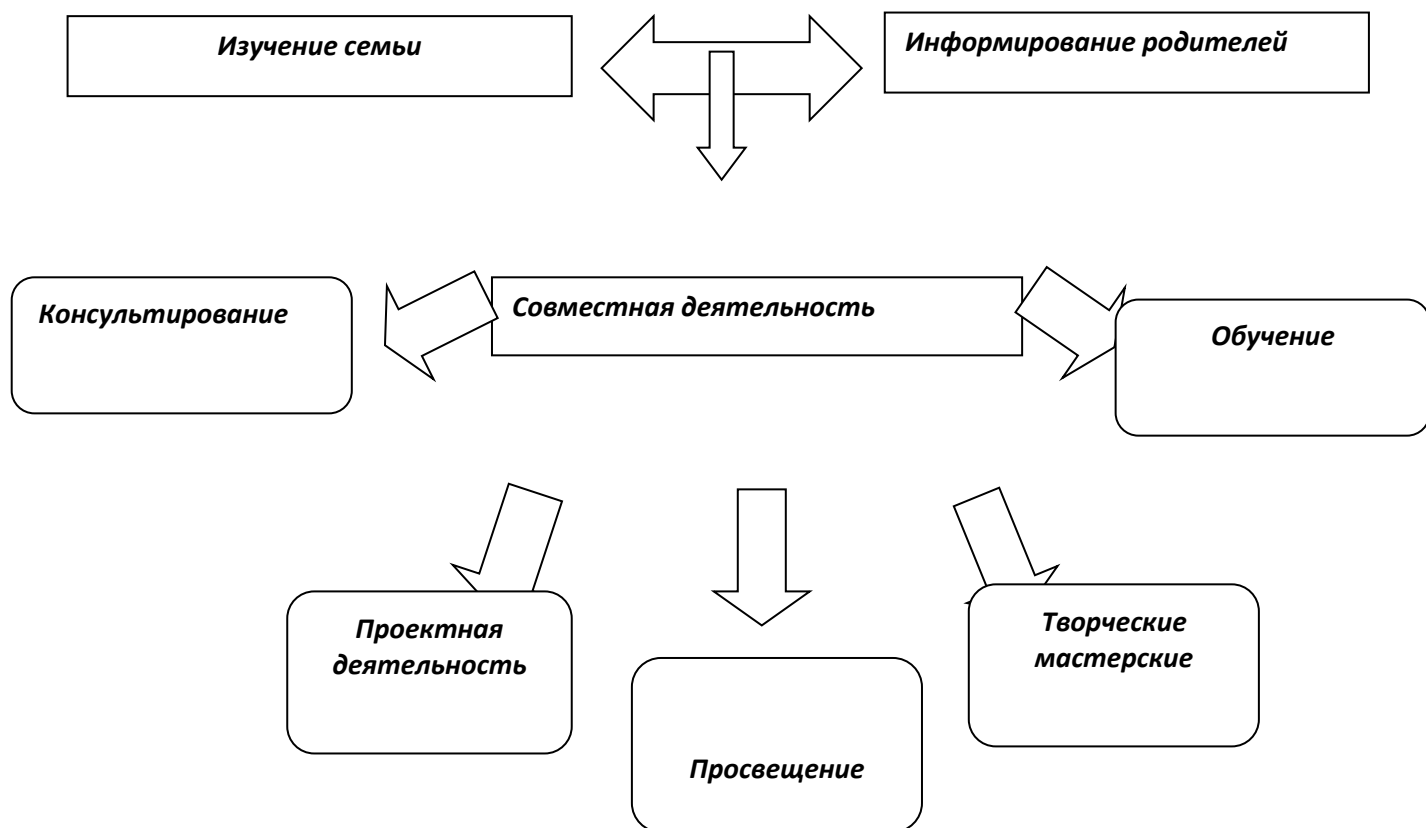
При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

### Планируемый результат:

- Разработка новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактор позитивного всестороннего развития ребенка.
- Организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.
- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Гармонизация семейных детско-родительских отношений.

• Взаимодействие с родителями воспитанников			
5	консультации для родителей	в течение года	педагоги, специалисты
	анкетирование родителей	3 раза в год	
	групповые родительские собрания		
	общие родительские собрания		
	детско-родительские проекты	в течение года	

### Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников



Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<p align="center"><b>Изучение семьи</b></p> <p>(в том числе уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей) Выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>	<p>Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Мониторинг Анкетирования</p>
<p align="center"><b>Информирование родителей</b></p>	<p>Личные беседы Родительские собрания Сайт, электронная почта Оформление наглядной информации: Стенды Объявления Выставки детских работ Фотоэкспозиции Памятки Группы в Вконтакте, интернет ресурсы и мессенджеры.</p>
<p align="center"><b>Совместная деятельность детского сада и семьи</b></p> <p>Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p>	<p>Совместные проекты Тематические встречи Творческие мастерские Семейные фотоколлажи Праздники, досуги с активным вовлечением родителей</p>
<p align="center"><b>Консультирование родителей педагогами и специалистами ГБДОУ</b></p>	<p>Согласно темам годового плана Индивидуальное Семейное</p>
<p align="center"><b>Просвещение родителей</b></p> <p>Повышение педагогической культуры родителей; пропаганда и популяризация российского дошкольного образования.</p>	<p>По запросу родителей По выявленной проблеме Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право Приглашение специалистов СайтГБДОУ Вконтакте, интернет ресурсы и мессенджеры.</p>
<p align="center"><b>Обучение родителей</b></p>	<p>Творческие мастерские Тренинги Дни открытых дверей</p>

Темы консультаций для родителей см.Приложение № 1

## 2.7 Региональный компонент

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Для реализации регионального компонента используется программа Г.Т.Алифановой «Первые шаги»

### Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (учителя-дефектолога, воспитателей и родителей) детей
1	2	3
<b>Природа родного края</b>	<b>Природные зоны и памятники природы родного края.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов).</li><li>• Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года.</li><li>• Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе.</li><li>• Эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность</li></ul>	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
<b>История и культура родного края</b>	<b>Историческое прошлое родного города (села).</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края.</li><li>• Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и</li></ul>	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня



	<p>города, с посещением учреждений культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события</li> </ul>	
<p><b>Искусство родного края</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села).</li> <li>• Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края.</li> <li>• Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.</li> </ul> <p><b>В области архитектуры:</b></p> <p>Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя.</p> <p><b>В области музыки:</b></p> <p>Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого</p>	<p>Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения</p>

	<p>труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p> <p><b>В области литературы:</b> произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p><b>В области театра:</b> театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров.</p> <p>Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.</p> <p>Установлении контактов с театрами города</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.8. Организация и формы взаимодействия учителя-дефектолога в мини-музеях ГБДОУ

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

№ п/п	Помещение	Местонахождение помещения* (уточнить, <u>занимает отдельное помещение в ГБДОУ или находится в приспособленном помещении</u> ; иная информация)	Формы работы, лексические темы, задачи
1	Петербургская гостиная	расположена на 2 этаже. Лестничный пролет между группами «Сказка» и «Гномы»	<p>Используется при организации совместной деятельности по реализации вариативной части ООП ДО, для обучающихся с ОВЗ «Воспитание юного петербуржца». А также при изучении лексических тем: «Осень. Признаки осени», «Одежда», «Зима», «Зимние забавы», «Наша Армия», «Транспорт», «Весна. Приметы весны», «Наш город», «Наша Родина – Россия».</p> <p><b>Цель</b> – воспитание патриотизма через изучение родного города.</p> <p><b>Задачи:</b> -моделирование позиции патриота своего города через формирование познавательного интереса к Санкт-Петербургу;          -уточнение и закрепление представлений детей о Санкт-Петербурге;          - воспитание патриотических чувств, формирование нравственных ценностей, развитие чувства гордости и уважения к родному городу.          - дидактические игры:          «Угадай-ка», «Подбери картинку», «Загадки Сфинкса», «Путешествие по Неве»          - беседа «Визитная карточка города»;          - ситуативный разговор и речевая ситуация по теме фотовыставки «Где мы были»;          - беседы с детьми на тему прочитанных произведений петербургских писателей и поэтов;          - отгадывание загадок о Санкт-Петербурге          - составление творческих рассказов «Мое любимое место в Санкт-Петербурге».          - викторина «Путешествие по карте»;          - экскурсия-путешествие по карте города;          - рассматривание энциклопедий и книг;          - коллекционирование марок, открыток, календарей;          - чтение произведений петербургских писателей и поэтов;</p>

			- рисование, лепка, аппликация на тему «Мои любимые места Петербурга»
2	Мини-музей «Невский район»	расположен в холле на 1 этаже (у группы «Радуга»)	Используется при организации совместной деятельности по реализации вариативной части ООП ДО, для обучающихся с ОВЗ «Воспитание юного петербуржца», организации выставок, посвященных Дню снятия Блокады и 9 мая. - Для организации культурно-просветительской и информационной деятельности с родителями. - Создания условий для самостоятельной исследовательской деятельности детей. - Оформления экспозиций, выполненных совместно с детьми и родителями. - Организации индивидуальной работы специалистов с детьми. - Беседы-пятиминутки с детьми.
3	Методическая гостиная	расположена на 1 этаже. Отдельное помещение.	Используется для реализации потребностей педагогов к общению, обмену опытом, работы групп по интересам - Для оказания конкретной практической помощи педагогам в совершенствовании форм и методов работы с дошкольниками. - Является центром сбора педагогической информации (нормативные документы, педагогическая и методическая литература, передовой педагогический опыт ...) - Зона для пользования интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами. Педагоги в свободное от работы время пользуются данной возможностью для повышения своего профессионального мастерства и транслирования своего педагогического опыта.
4	Мини-музей народная игрушка.	расположен в холле на 1 этаже (у группы «Ручеек»)	Используется для приобщения всех участников образовательных отношений к духовно-нравственным ценностям через совместную и культурно-досуговую деятельность (реализация ООП ДО для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие). А также при изучении лексических тем: «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Лес. Грибы. Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Человек. Части тела», «Зима», «Зимние забавы», «Новый год», «Профессии», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Мамин праздник», «Весна. Приметы весны», «Моя семья», «В гостях у сказки». <b>Социально-коммуникативное развитие</b> Продолжать знакомить детей с игрушками народных промыслов: Дымковской, Филимоновской, Каргопольской, Богородской, Городецкой, Матрешкой. Продолжать знакомить с историями возникновения промыслов, этапами изготовления игрушек. Приобщать к русской народной культуре, воспитывать патриотизм.

			<p>Познакомить с русскими народными промысловыми игрушками, с отличительными особенностями в их внешнем виде, способами их изготовления.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Расширить представление о семейном укладе, традициях по изготовлению тряпичных кукол для детей.</p> <p>Расширить представление о русских народных праздниках, связанных с изготовлением обрядовых игрушек. Объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.</p> <p>Формировать гендерные представления: рассказать о народных игрушках для девочек и мальчиков.</p> <p>Знакомить с народными играми, собранными в картотеке мини-музея «Народная игрушка».</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Развивать познавательно-исследовательскую деятельность посредством наблюдений в мини-музее.</p> <p>Расширить представление о материалах, из которых изготавливаются народные игрушки.</p> <p>Развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала.</p> <p>Знакомить детей с различными видами тканей, используемых при изготовлении тряпичных кукол, из каких материалов она сделана. Показать цветовое многообразие тканей для кукол.</p> <p>Расширять представления о профессиях людей, создающих традиционную деревянную и глиняную игрушку. Показать ценность труда народных мастеров, формировать уважение к людям труда.</p> <p>Инициировать и поддерживать познавательный интерес детей дошкольного возраста во время организованной в мини-музее «Народная игрушка» деятельности.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Познакомить детей с отличительными особенностями в манере росписи русских народных игрушек. Показать богатство узоров и колорита традиционной росписи игрушек.</p> <p>Познакомить с художественно-образными свойствами игрушки: воплощенными в ней символами, форме, колористике.</p> <p>Развивать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, в изделиях народных умельцев.</p> <p>Создавать условия для творческого самовыражения. Изготовление продуктов детского творчества, использование представленных в мини-музее «Народная игрушка» мастер-классов:</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>- «Жаворонок»  - «Зайчик на пальчик»  - «Традиционные тряпичные куклы».</p> <p>Развивать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p><b>Речевое развитие</b>  Приобщать детей к восприятию произведений устного народного творчества, собранных в картотеке мини-музея «Народная игрушка» – частушек, потешек, песенок.  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний о народных традициях, промыслах, народной игрушке.  Познакомить детей со стихотворениями о народной игрушке (картотека мини-музея «Народная игрушка»).</p> <p><b>Физическое развитие</b>  Знакомить с обычаями, особенностями характера своего народа через народные подвижные игры.  Познакомить с народными играми картотеки мини-музея «Народная игрушка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- малой подвижности</li> <li>- хороводными народными играми</li> <li>- народными играми с мячом</li> <li>- народными играми с прыжками</li> <li>- народными играми с бегом</li> <li>- игры с камешками.</li> </ul> <p><b>Взаимодействие с семьями</b>  Привлекать родителей к совместному с детьми изготовлению народной игрушки с целью пополнения экспозиции мини-музея «Народная игрушка».</p>
5	Мини-музей кукол.	находится в помещении группы «Лучики», 2 этаж.	Используется при организации совместной деятельности, непрерывной образовательной деятельности, игровой, познавательно-исследовательской и театрализованной деятельности в целях реализации ООП ДО для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие в части формируемой участниками образовательных отношений по формированию общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств (реализация парциальной программы В.И.Савченко Авторизированная «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»), художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, ); речевое развитие (словарная работа, составление описательных рассказов и др.), познавательное развитие (приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание представлений о взаимосвязях разных культур). в части формируемой участниками образовательных отношений по

			<p>формированию общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств (реализация парциальной программы В.И.Савченко Авторизованная «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»), художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, ); речевое развитие (словарная работа, составление описательных рассказов и др.), познавательное развитие (приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание представлений о взаимосвязях разных культур). А также при изучении лексических тем: «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Лес. Грибы. Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Человек. Части тела», «Зима», «Зимние забавы», «Новый год», «Профессии», «Мамин праздник», «Весна. Приметы весны», «Моя семья», «В гостях у сказки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа специалистов с детьми;</li> <li>- проведение мастер-классов на базе мини-музея и использование его коллекций на занятиях по разным видам деятельности.</li> </ul>
6	Зимний сад	<p>1. расположен на 2 этаже. Лестничный пролет между группами «Солнышко» и «Семицветик»</p> <p>2. расположен на 2 этаже. Лестничный пролет между группами «Лучики» и «Самоделки»</p>	<p>используется при организации совместной деятельности, непрерывной образовательной деятельности, познавательно-исследовательской в целях реализации ООП ДО для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: познавательное развитие (экологическое воспитание), социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для индивидуальной работы специалистов с детьми и в качестве уголка релаксации.</li> <li>- Место для проведения выставок детских работ.</li> </ul> <p>А также при изучении лексических тем: «Осень. Признаки осени», «Зима», «Комнатные растения», «Весна. Приметы весны», «Первоцветы», «Лето».</p> <p><b>Цели и задачи создания зимнего сада</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель зимнего сада является формирование у детей основ экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически- деятельностного отношения к миру природы.</li> <li>- Достижению этой цели способствует решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательного интереса к миру природы (в природе все взаимосвязано, Земля – наш общий дом);</li> <li>• ознакомление с представителями растительного и животного мира, историей их названия, родственными связями и условиями обитания у себя на родине;</li> <li>• формирование экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения (природоохранное поведение);</li> <li>• формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами;</li> <li>• познавательно-речевое развитие детей в системе экологического образования;</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом (человек – часть природы);</li> <li>• трудовое воспитание и формирование навыков самостоятельной деятельности в условиях искусственно созданной природной зоны (восстановление окружающей среды).</li> </ul>
7.	Эко-музеи	<p>1. Мини-музей моря. Находится в помещении группы «Лучики», 2 этаж</p> <p>2. Коллекция насекомых. Находится в помещении группы «Радуга», 1 этаж.</p> <p>3. Мини-музей поделок из природного материала, Постоянно действующий и обновляемый в зависимости от сезона. Основные экспозиции – центральный холл. 1 этаж.</p> <p>4. Эко-музей «Этот удивительный мир» в помещении группы «Гномы», 2 этаж.</p> <p>5. Эко-музей «Мир вокруг нас» в помещении группы «Почемучки», 1 этаж.</p> <p>6. Эко-музей «Юный эколог» в помещении группы «Ручеек», 1 этаж.</p>	<p>используется при организации совместной деятельности всех участников образовательных отношений, непрерывной образовательной деятельности, игровой и экспериментальной деятельности по реализации ООП ДО для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: познавательное развитие (формирование экологических знаний и экологической культуры), художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка); речевое развитие (словарная работа, составление описательных рассказов и др.).</p> <p>А также при изучении лексических тем: «Осень. Признаки осени», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Профессии», «Насекомые», «Экологическая неделя».</p> <p><b>Цель</b> - познакомить детей с разнообразием природных материалов и объектов окружающего мира, их особенностями, свойствами, значением и применением человеком через игровую и экспериментальную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей при сотрудничестве со взрослыми.</p> <p><b>Задачи</b></p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать экологическую культуру детей через знакомство с многообразием окружающего мира.</li> <li>- Продолжать воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.</li> <li>- Развивать интерес к поисково-исследовательской деятельности, творческую активность и самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с предметами, объектами и материалами, особенностями их строения, назначения и использования, которые не представлены в ближайшем окружении и не могут быть познаны через наблюдения.</li> <li>- Продолжать знакомить с отличительными особенностями во внешнем виде материалов и объектов, окружающих детей в повседневной жизни, способами их обработки, изготовления, применения.</li> <li>- Использовать различные материалы, развивающие интерес к экологии;</li> <li>- Расширить представление о материалах, из которых изготавливаются окружающие предметы (ткань, дерево, пластик, металл).</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать умения определять и анализировать свойства и качества различных материалов и объектов.</li><li>- Расширять представления о профессиях людей, работающих с материалами и объектами, представленными в эко-музее. Формировать уважение и интерес к трудовой деятельности представителей разных профессий.</li><li>- Продолжать развивать познавательно-исследовательскую деятельность посредством наблюдений и опытной деятельности в мини-музее.</li><li>- Инициировать и поддерживать познавательный интерес детей до во время организованной в эко-музее исследовательской деятельности.</li><li>- Активизировать процессы мышления, памяти, сенсорики.</li></ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, в окружающих предметах и явлениях.</li><li>- Создавать условия для творческой деятельности, стимулировать фантазию и творческую активность.</li><li>- Развивать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li></ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об объектах, материалах и явлениях окружающего мира</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации программы.

##### **Инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающегося.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>1</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ГБДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>2</sup>;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>3</sup>.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и

---

<sup>1</sup> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

<sup>2</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

<sup>3</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью в группах дошкольного возраста 2 раза в год ( сентябрь-3 недели; май-вторая половина , 2-недели)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

<b>Раздел программы</b>	<b>Название диагностических методик</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Социально коммуникативное развитие Игровая деятельность</b>	- Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину)	Сентябрь, апрель	воспитатели
	Уровень развития игровой деятельности детей (по И.О.Ивакиной); К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина Дети Раннего возраста в дошкольных учреждениях. (М.: Владос, 2003)	Сентябрь, апрель	Воспитатели, специалисты.
<b>Физическое развитие</b>	Н.А. Ноткина. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста (СПб.,1995) К.Л. Печора, Г.В.Пантюхина Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.: Владос, 2003)	Сентябрь, апрель	Воспитатели, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.
<b>Социально-коммуникативное (личностное) Развитие</b>	но е Диагностика межличностных отношений дошкольников (по Е. О. Смирновой) (метод «Социометрия»); Методика изучения эмоционального состояния самочувствия ребенка в детском саду (по Е. В. Кучеровой) (тесты «Несуществующее животное», «Автопортрет»); Тест Р. Тэммл, М. Дарии, В. Амен (для выявления уровня тревожности); Азбука общения (основы коммуникации): Программа / авт. Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова (СПб., 1996); Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М., Владос, 2003) Педагогическая диагностика социальноличностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Петрова Е.А., Козлова Г.Г.- СПб, 2015 Опросник А. И. Захарова (наличие страхов)	Сентябрь, апрель	Психологи, воспитатели, учитель- дефектолог

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Н. Л. Прохоровой); Особенности педагогического обследования математических представлений дошкольников (по Л. И. Павловой); Альбомы психолого-педагогического обследования С.Д.Забрамная Методика диагностики уровня экологической воспитанности детей (по С. Н. Николаевой); Тест «Разрезные картинки», тест «Эталоны» А. А. Венгера (восприятие); Методика «10 предметов», тест «10 слов» (память) Тесты Когана, «Последовательные картинки» Бине (мышление); Тесты «Дорисовывание» (креативность), «Пересекающиеся линии» (внимание); Стребелева Е.А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Сентябрь, апрель</p>	<p>воспитатели, учителя- логопеды, педагог- психолог, учитель- дефектолог</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Методика выявления уровня развития речи дошкольников (по О. С. Ушаковой); Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (СПб.: Детство-пресс, 2000)</p>	<p>Сентябрь, апрель</p>	<p>Воспитатели, учителя- логопеды</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Критерии оценки достижений детей в ИЗО и критерии оценки знаний детей об изобразительном искусстве (по Т. С. Комаровой и Т. Н. Дороновой); Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.: Владос, 2003);</p>	<p>Сентябрь, апрель</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
<p><b>Готовность детей к школе</b></p>	<p>Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем</p>	<p>Сентябрь, март, апрель</p>	<p>Педагог- психолог</p>

	<p>обучения в начальной школе. - СПб.: Иматон, 1999.</p> <p>Веракса Н.Е., Варенцова Н.С., Бульчева А.И.</p> <p>Диагностика готовности ребенка к школе. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Диагностический инструментарий для изучения результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ. — М.: АРКТИ, 2013.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## Приложение №2

Диагностические методики, используемые в работе учителя-дефектолога

### 3.1.1. Образовательная нагрузка

#### Учебный план по реализации образовательной программы для обучающихся с ЗПР.

Образовательные области/ занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в учебном году	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	Ответственный
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>						
<b>Познавательное развитие</b> (формирование элементарных математических представлений)	1	36		20 минут	3 часа 20 минут  максимально допустимый объем образовательной деятельности в первой половине дня – 40 минут  Допускается проведение интегрированных занятий	учитель- дефектолог
<b>Познавательное развитие</b> (формирование целостной картины мира)	1	36		20 минут		учитель- дефектолог
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				Задачи реализуются в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		Все специалисты
<b>Речевое развитие:</b> развитие речи	1	36		20 минут		учитель-логопед
<b>Речевое развитие:</b> Восприятие художественной литературы				Задачи реализуются в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с обучающимися		учитель- дефектолог,  воспитатель
<b>Художественно – эстетическое развитие:</b>						
Музыкальное развитие	2	72		20 минут (60 минут)		музыкальный руководитель
Рисование	1	36		20 минут		воспитатель
Лепка	1	36		20 минут		воспитатель
Аппликация	1	36			воспитатель	

<b>Физическое развитие:</b>					
Физическая культура	3 (1 - спортивные игры на прогулке)	108		20 минут (60минут)	инструктор по физическому развитию
<b>Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом</b>	Количество и соотношение в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ				учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог



### 3.1.2 Режим пребывания детей.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ГБДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ГБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

#### Режим дня на холодное время года

#### Средняя группа «Ромашка» (4 – 5 лет)

Режимные моменты	время
<b>Приём детей</b> , игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми, развитие КГН.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b> .	8.30 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности, КГН	8.55 – 9.00
<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b> , индивидуальная и подгрупповая деятельность детей с дефектологом, включая перерывы	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50
Подготовка ко второму завтраку, КГН	9.50 – 10.00
<b>Второй завтрак</b>	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> , возвращение с прогулки	10.20 – 12.20
Подготовка к обеду, <b>Обед</b>	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, <b>сон</b>	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20 – 15.35
Чтение художественной литературы, совместная деятельность воспитателей с детьми, конструктивно-модельная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры	15.35 – 16.00
Подготовка к полднику, <b>полдник</b>	16.00 – 16.20
Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> , возвращение с прогулки	17.00 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, <b>уход детей домой</b>	18.30-19.00

**Режим дня на теплый период  
для детей ЗПР средней группы «Ромашка» (4 – 5 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
<b>Приём детей</b> , игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми.	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b> .	8.35 – 8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей, проектная деятельность.	9.00 – 9.50
Подготовка к второму завтраку, <b>второй завтрак</b>	9.50 – 10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с учителем-дефектологом, проектная деятельность.	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> , возвращение с прогулки	10.35 – 12.40
Подготовка к обеду, <b>обед</b>	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, <b>сон</b>	13.10– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, кги	15.00 – 15.25
<b>Игры</b> , самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателей с детьми, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы,	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику, <b>полдник</b>	16.00 – 16.20
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b> , совместная деятельность воспитателя с детьми	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> , возвращение с прогулки	16.45 – 18.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений. <b>Уход детей домой</b>	18.40 – 19.00

### 3.1.3 Формы коррекционно-образовательной деятельности.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе.**

**Направление деятельности учителя-дефектолога.**

1. Диагностика и мониторинг психофизического развития.
2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые)
3. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.
4. Релаксация в режимных моментах.

**Учитель-дефектолог проводит:**

- Индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- Комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- Комплексные занятия с участием детей и их родителей.
- Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения.
- Индивидуальные и подгрупповые свободные игры, и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей

А также учитель-дефектолог участвует в проведении фронтальной непрерывной образовательной деятельности на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

**Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:**

- Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности с группой воспитанников.
- Журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками
- Журнал взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей группы
- Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с родителями воспитанников

Основная коррекционная работа с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- - активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе; - сниженный темп обучения
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование *индивидуальных и подгрупповых форм* его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальной коррекционно-образовательной работы.

В качестве приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по таким образовательным областям как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», хотя другие области также находят отражение («Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»). Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у дошкольника с интеллектуальной недостаточностью, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Каждый ребенок посещает обязательно 2 индивидуальных занятий в неделю. График индивидуальной работы в группе согласовывается со старшим воспитателем и утверждается руководителем.

Основные направления образовательно коррекционно-развивающей деятельности по освоению детьми с легкой и умеренной умственной отсталостью образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Направления	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Утренняя и бодрящая гимнастика.</li><li>• Утренняя и бодрящая гимнастика</li><li>• Гигиенические процедуры (умывание)</li><li>• Подвижные игры на прогулке</li><li>• Физкультурные занятия: игровые, сюжетные</li><li>• Подвижные игры.</li><li>• Физкультминутки</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамические переменки</li> <li>• Релаксационные упражнения.</li> <li>• Формирование навыков самообслуживания</li> <li>• Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера</li> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Чтение, рассматривание книг</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</li> <li>• Индивидуальные игры</li> <li>• Совместные игры</li> <li>• Все виды совместной деятельности детей и педагогов, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрерывная образовательная деятельность</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> <li>• Оформление выставок</li> <li>• Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Рассматривание книг, картинок</li> <li>• Развивающие, дидактические игры</li> <li>• Досуги</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Упражнения на развитие всех сторон речи</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание речевой развивающей среды</li> <li>• Поощрение речевой активности детей</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Рассматривание книг, картинок сопровождая комментариями</li> <li>• Развивающие, дидактические игры</li> <li>• Досуги</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные занятия</li> <li>• Игры музыкальные, хороводные</li> <li>• Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</li> <li>• Праздники</li> <li>• Выставки произведений декоративно-прикладного искусства</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Слушание народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкальные дидактические игры</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах</li> <li>• Пение,</li> <li>• упражнения на развитие голосового аппарата</li> <li>• Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений</li> <li>• Использование музыки в повседневной жизни детей</li> <li>• Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</li> <li>• Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</li> <li>• Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук</li> <li>• Художественное творчество</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

### 3.1.4 Формы образовательного процесса

<p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p>строится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;</li> <li>- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;</li> <li>- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.);</li> </ul> <p><b>Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса</b></p>
<p><b>Занятия</b></p>	<p>реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных программ</p>
<p><b>Режимные моменты</b></p>	<p>осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовке к послеобеденному сну.</p>
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>самостоятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;</li> <li>- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;</li> <li>- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</li> <li>- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;</li> <li>- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми</li> </ul>

#### Формы организации детей

<p>Подгрупповые Индивидуальные</p>
----------------------------------------

**Объем образовательной нагрузки в неделю составляет 7ч. 30 мин., что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.**

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерыв между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.  
**Организованные занятия в ДОУ начинаются с 25.09.2023 г.**

С 01.09.2023 – 22.09.2023 – адаптационный, диагностический период

с 25.09.2023 - 29.12.2023 – учебный период

с 01.01.2024 - 09.01.2024 – выходные дни

с 09.01.2024 - 31.08.2024 – учебный период

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 часов до 19.00 часов с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

### **3.1.5 Условия реализации коррекционно-развивающей программы**

#### **Материально-техническое обеспечение реализации коррекционно-образовательной программы.**

Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете учителя-дефектолога Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. В ГБДОУ предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок).

Пространство кабинета оснащено развивающим материалом. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- Учебная - обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья по количеству детей в подгруппе, демонстрационную доску, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа
- Двигательная - обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство для проведения динамических пауз, физминуток, подвижных упражнений, игр и т.д.
- Игровая зона оборудована в группе (современная кукольная мебель, шкафы с игровым материалом.).
- Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния детей. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста следует выделить следующие развивающие среды, созданные в кабинете:
  - сенсорная среда;
  - моторно-двигательная среда;
  - учебно-познавательная среда.

Для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в кабинете содержится специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности.

Организационно-планирующая деятельность учителя-дефектолога сопровождается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития и речевыми возможностями детей. В коррекционно-развивающей работе с детьми используются современные здоровьесберегающие технологии (специальное оборудование: гимнастические мячи, сенсорные игрушки).

### 3.1.6 Формы организации предметно-пространственной среды.

#### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ГБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ГБДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ГБДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;



компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Характеристика РППС	Содержание
<b>Содержательная насыщенность</b>	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.</p> <p>Насыщенность среды обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li><li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;</li><li>- возможность самовыражения детей</li></ul>
<b>Трансформируемость пространства</b>	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
<b>Полифункциональность материалов</b>	РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности

<b>Вариативность</b>	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
<b>Доступность</b>	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования.
<b>Безопасность</b>	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

### 3.1.7 Календарный план воспитательной работы.

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Возраст детей, участники</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
День знаний – тематические досуги	Познавательное, социальное	Сентябрь	Воспитанники 4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
7 сентября – День Бородинского сражения	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
01-15 сентября акция «Внимание – дети!»	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Спортивный праздник «День здоровья»	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	Инструктор по физической культуре
27.09 День работника дошкольного образования.	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, Специалисты, музыкальные руководители

Беседы с детьми «Люди каких профессий работают в нашем детском саду?»				
26.09-30.09 Единый день детской дорожной безопасности СПб в рамках Всероссийской Недели безопасности - Акция «Шагающий автобус»	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, старший воспитатель
01.10 Международный день пожилых людей.  Акция «Наши добрые дела»	Патриотическое, познавательное, социальное	Октябрь	Воспитанники 4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
01.10.  Международный день музыки	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители
05.10.  День учителя	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
Осенние тематические досуги	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
16.10 День отца в России	Патриотическое, социальное,		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
С 18.10 по 19.12  Городская акция «Засветись»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
Развлечение «Мы в осенний лес идём»;	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-5 лет,	Инструктор по физической культуре
Развлечение «Осень, осень, осень в гости к нам пришла»			Воспитанники 5-6 лет	

Выставка семейных творческих работ «Осенний вернисаж 2023»	Познавательное, социальное, эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
4.11 – День народного единства.  Тематические беседы ко Дню народного единства	Патриотическое, познавательное, социальное	Ноябрь	Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
27.11 – День матери в России. (тематические мероприятия ко Дню матери)	Патриотическое, познавательное, социальное, этическое-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
С 17.11 по 21.11 – Городская акция «Жизнь без ДТП». Мероприятия, посвящённые «Всемирному Дню памяти жертв ДТП»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
С 28.11 по 16.12  Районный тур городского детского творчества «Дорога и мы»	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
30 ноября  День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
03.12 – Международный день инвалидов.  Беседы и ситуативные разговоры "Если добрый ты..."	Познавательное, социальное	Декабрь	Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
03.12  День неизвестного солдата	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты

5.12 День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
С 01.12 по 09.01 Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
08.12 – Международный день художника	Познавательное, социальное, Этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет родители	Воспитатели
9.12 - День Героев Отечества (Беседы с детьми «Что такое подвиг»)	Патриотическое, познавательное		Воспитанники 4-7 лет родители	Воспитатели
12.12 – День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет родители	Воспитатели
Музыкальный праздник «Новый год»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
Творческая выставка детских работ «Эта волшебница Зима»	Социальное, Этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Развлечение «Зимние забавы»	Физкультурное и оздоровительное		Воспитанники 4-7лет родители	Инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты
27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (тематические досуги, беседы,	Патриотическое, познавательное, социальное	Январь	Воспитанники 5-7 лет родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты

стенды, презентации)				
27.01 - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники  5-7 лет  родители	воспитатели,
02.02 - День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники  5-7 лет  родители	воспитатели,
08.02 – День Российской науки. Опытн- экспериментальн ая деятельность с детьми.	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники  4-7 лет	Воспитатели
С 13.02 по 13.03  Городская акция «Скорость – не главное»	Познавательное, социальное	Февраль	Воспитанники  4-7 лет  родители	Воспитатели, специалисты
21.02 – Международный день родного языка	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники  4-7 лет  родители	Воспитатели, специалисты
23.02  День Защитника Отечества Развлечение «Стану сильным я, как папа» (Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества)	Физическое и оздоровительное  Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники  4-7 лет	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
08.03 Международный женский день  Музыкальный праздник  «8 марта»	Социальное, этико- эстетическое	Март	Воспитанники  4-7 лет  родители	Воспитатели, музыкальные руководители специалисты

27 марта – Всемирный день театра.  Фестиваль театральных постановок по мотивам произведений К.И. Чуковского	Познавательное,  Этико- эстетическое, социальное		Воспитанники  4-7 лет  родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
Музыкально- спортивное развлечение «Масленица широкая!»	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное		Воспитанники  5-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Музыкально- спортивное развлечение  «1 апреля»;	Социальное, этико- эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники  5-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
12.04 – День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли  Выставка «Космические фантазии»	Познавательное,  Социальное, этико- эстетическое	Апрель	Воспитанники  4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг «Путешествие по планетам»	Социальное, этико- эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники  4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
22.04 – Всемирный день Земли. Экологическая акция	Познавательное, социальное		Воспитанники  4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
Акция «Открытие ветерану»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико- эстетическое		Воспитанники  4-7 лет, родители	Воспитатели
Музыкальный праздник по выпуску детей в школу «До	Социальное, этико- эстетическое		Воспитанники  6-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты

свидания, детский сад!»				
01.05 Праздник Весны и Труда – тематические беседы	Патриотическое, социальное, трудовое	Май	Воспитанники 4-7 лет родители	Воспитатели, специалисты
09.05 День Победы  Акции, посвященные Дню Победы: «Окна Победы», «Стихи Победы»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Оформление фотогалереи «Бессмертный полк»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
18.05.  День основания Балтийского флота	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
19.05 День детских общественных организаций России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
24.05. День славянской письменности и культуры	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
20.05 – Единый день детской дорожной безопасности СПб	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
27.05. День города	Патриотическое, познавательное, социальное	Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
01.06 Международный день защиты обучающихся - рисунки на асфальте	Патриотическое, социальное, этико- эстетическое	Летний период	Воспитанники 4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
05.06 День эколога	познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	инструктор по физической культуре, воспитатель, музыкальные руководители



06.06 День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет родители	Специалисты, воспитатель, музыкальные руководители
06.06 День русского языка	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет родители	Специалисты, воспитатель, музыкальные руководители
12.06 День России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели инструктор по физической культуре, воспитатель, музыкальные руководители
08.06 День семьи, любви, и верности – творческая мастерская «Букет ромашек»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет родители	воспитатели
28.07 День военно-морского флота	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет родители	Воспитатели инструктор по физической культуре, воспитатель, музыкальные руководители, специалисты
27.08 День Российского кино	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет родители	Воспитатели инструктор по физической культуре, воспитатель, музыкальные руководители, специалисты
День государственного флага Российской Федерации – беседа, творческая деятельность детей	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по ознакомлению с героической историей государственным	Патриотическое, познавательное	В течение года	Воспитанники 4-7 лет	воспитатели

и символами России, родным городом.				
Проведение серии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Социальное, познавательное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Патриотическое, познавательное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Познавательное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности, приобщению к здоровому образу жизни.	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Акции, флешмобы по профилактике ДДТТ	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
Участие в проекте «Крышечки ДоброТЫ»	Познавательное, социальное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель

Участие в благотворительном проекте «Искорки доброты»	Социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель, специалисты
Участие в акции: «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Социальное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель
Беседы-пятиминутки о правилах дорожного движения	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
Участие в конкурсном движении	Познавательное, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет, родители, педагоги	Старший воспитатель
Участие в мероприятиях Всероссийского проекта социальной направленности «Культурный код России»	Социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители, педагоги	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Подготовка участников чемпионата KidSkills	Социальное, трудовое, этико-эстетическое		Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели

### 3.1.8 Учебно-методическая литература.

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Спб., «СОЮЗ» 2001.

Бгажнокова И. М. Программно-методические материалы. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М. «ВЛАДОС»2007.

В.М.Акименко. Развитие и коррекция речи детей 4–8 лет. Методический практикум. – СПб.: студия «ВиЭль», 2016.

Е.Краузе. Тетрадь по развитию речи. Практическое пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – СПб., издательство «Корона.Век», 2013.

Министерство социальной защиты населения Российской Федерации (ЦИЭТИН). Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. М. 1993.

Н.В.Новоторцева Методика развития речи неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999.

Нефедова М.Г., Карташова Т.А. Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми 4–6 лет «Шаг за шагом». Методические рекомендации. – М.: издательство «Экзамен», 2016.

Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М. 1991.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., «Владос» 2004.

### **Перечень диагностических методик**

Акименко В.М. Логопедическое обследование детей. Методическое пособие. – СПб., студия «ВиЭль», 2013.

Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности. М., «Книголюб» 2005.

Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Издательство АРКТИ, 1998.

Большакова Е.С. Логопедическое обследование ребенка. М, 1995.

Буре Р.С. Учебно-наглядное пособие «Как поступают друзья». М., «Разум». 2005.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М, Айрис-пресс, 2007.

Громова О.Е. Соломатина Г. Н. Логопедическое обследование детей 2–4 лет. Методическое пособие. М., «Сфера» 2004.

Демонстрационный материал для детей с интеллектуальной недостаточностью (Авт. Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2002.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2002 г.

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М., Владос., 2005.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998.

Картотека игр для детей младшего школьного возраста с выраженной умственной отсталостью (авт. Бгажнокова И. М.).

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Спб. «Детство-пресс» 2004.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Спб. «Детство-пресс» 2004.

### **Краткая презентация к рабочей программе для обучающихся с задержкой психического развития.**

**В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:**

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор ГБДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях рабочей программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия** в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с рабочей программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов** педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя по физическому развитию, воспитателей и

родителей дошкольников. В данной рабочей программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед и учитель-дефектолог, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с их рекомендациями.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед и учитель дефектолог. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед и учитель-дефектолог подключаются к этой деятельности и помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ЗПР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели, учитель-дефектолог и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатель по физическому развитию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, **целостность рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.**

**В группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.** Все педагоги следят за высшими психическими функциями и речью детей, закрепляют речевые и познавательные навыки, сформированные учителем дефектологом и учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя дефектолога и учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении недостатков психофизического развития детей, а так же речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Группу посещают дети от 4 до 5 лет с задержкой психического развития.

Срок реализации 1 год